

**Рассмотрено**  
**на педагогическом совете**  
**МБОУ «Благовещенская СОШ»**  
**(протокол от 11 апреля 2025 №5)**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Благовещенская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**Тюльганского района Оренбургской области**  
**За 2024 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Гаврилов Сергей Юрьевич
Адрес организации	462016, Оренбургская область, Тюльганский район, село Благовещенка, переулок Школьный, дом 4
Телефон, факс	8(35332)2-44-21
Адрес электронной почты	blvschool_76@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район, Буцких Игорь Владимирович
Дата создания	1976 год
Лицензия	№Л035-01248-56/00206866 от 16.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2016 № 2166, серия 56 АО1 № 0003828; срок действия: до 09 июня 2024 года

МБОУ «Благовещенская СОШ» расположена в центре села Благовещенка; 64 % детей обучается из с.Благовещенка, 28% из с.Ключи и 8 % из с.Болдырёвка. Из отдалённых сел школа организует подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **I. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, основные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации</li> </ul>

	<p>гогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координация деятельности методических объединений</li> </ul>
е собрание работников	<p>Реализует право работников</p> <p>твовать в управлении</p> <p>зовательной организацией, в том</p> <p>е:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и</li> <li>нятии коллективного договора,</li> <li>вил трудового распорядка,</li> <li>енений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты,</li> <li>рые регламентируют</li> <li>ельность образовательной</li> <li>низации и связаны с правами и</li> <li>анностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные</li> <li>ации между работниками и</li> <li>министрацией</li> <li>зовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке</li> <li>на мероприятий организации,</li> <li>ршенствованию ее работы и развитию</li> <li>ериальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального и дошкольного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет школы, родительский комитет.

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

**Таблица 2. Дидактический мониторинг:**

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Дидактический запас знаний по предметам	Тестовые журналы
	Углубленность предметных знаний (ВПР обучающихся по основным предметам)	Тестовые, ВПР обучающихся по основным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Опросы по выбору	Опросники обучающихся и родителей
	Активность обучающегося в	Результаты электронной базы

	навательной деятельности	ИНЫХ
Повышения достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном классе	Выказы по школе
	Впросы обучающихся и родителей образовательные услуги	Тестирование обучающихся и родителей
	Участичность обучающихся в программе дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в формах внеурочной деятельности	Тестирование обучающихся и родителей
на достижения образовательных результатов	Разнообразие видов выполняемой работы педагогов в работе с обучающимися.	Выказы по школе Функциональные обязанности (педагогов)
	Уровень здоровья	Индивидуальные мед. карт

### Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Активность обучающегося	Участичность обучающихся к образованию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. Участичность во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в формах воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Классный коллектив	Динамика	Результаты психологического исследования
	Управление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации

	ыт работы в инновационном кюме	иказы по школе
	овность к саморазвитию	ультаты психологического
	овень профессиональной петенции	ледования
овия достижения питательных ультатов	росы обучающихся и родителей образовательные и питательные услуги.	кетирование обучающихся х родителей
	требованность объединений и ций во внутришкольной и школьной системах ДО	агностические ледования
	нота содержания питательной деятельности	

Выводы и рекомендации: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2021 года), 5–8 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021 года) 9 класса на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО третьего поколения), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего

общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

наименование образовательной программы	численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 47

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- обучающиеся представляют дети, проживающие в селе;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

### **Переход на обновленные ФОП**

С 1 сентября 2024 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому

учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

С 1 сентября учащиеся 1-4 класса перешли на обучение по ФОП НОО, 5-9 классы перешли на обучение по ФОП ООО, 10 класс по ФОП СОО. Учащиеся 11 класса обучались по универсальному профилю по учебному плану ФОП СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне элективные курсы:

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>к</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество часов элективных курсов*</b>
10	Математика. Обществознание. Физика	1

11	Русский язык, Математика. Обществознание	1
----	--	---

С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается предмет: математика, физика, обществознание, элективные курсы: русский язык, математика.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- дошкольного образования.

#### **. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

С ЗПР вариант 7.1 – 3 человека

С УО легкая степень – 1 человек

С УО глубокой степени – 1 человек

Школа реализует следующие АООП:

- с задержкой психического развития
- с умственной отсталостью

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой

духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Организация предметно-эстетической среды».

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 35 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Файфер О.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- проектная деятельность;
- конкурсы;
- выставки;
- анкетирование;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В школе сформировано 10 общеобразовательных классов, где работает 9 классных руководителей. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

За 2024 год проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование», в соответствии с региональным планом мероприятий в школе ведется целенаправленная работа по решению задач, обозначенных в Федеральном проекте. В рамках формирования гражданско-патриотического сознания организовано участие в областных и Всероссийских классных часах, во Всероссийской молодежной

акции «Письмо солдату», в акции «Помощь военным на СВО».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства: исполнение гимна Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление стендов по различным темам.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Анализ данных изучения уровня воспитанности учащихся**

Всего в исследовании приняло участие 18 ученик, из них:

- 0 чел. (0%) учащихся класса имеют высокий уровень воспитанности;
- 2 чел. (11%) учащихся класса имеют хороший уровень воспитанности;
- 13 чел. (72%) учащихся класса имеют средний уровень воспитанности;
- 3 чел. (16,6 %) учащихся класса имеют низкий уровень воспитанности

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство обучающихся -83% имеют хороший или средний уровень воспитанности. Что показывает достаточный уровень.

**Заключение:**

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся класса по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности учащихся и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классного руководителя по разным направлениям воспитательной работы.

1. 83% учащихся имеют хороший или средний уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся класса сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования, к сожалению, было выявлено 16,6 % детей с низким уровнем воспитанности, что указывает на полную объективность проведенных исследований и возможность улучшения уровня воспитанности учеников.

#### **Выводы:**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на достаточном уровне. Воспитательная работа в данном проводится на должном уровне и дает положительный результат.

Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86,5 процентов. В ДООП «Точка роста» участвует 48 процентов.

**Таблица 5. Дополнительное образование в МБОУ «Благовещенская СОШ» представлено двумя направлениями:**

<b>Направление</b>	<b>Наименование кружка</b>	<b>Классы</b>
Социально-гуманитарное	«Веселый английский», «Ахматы в школе»,	1 – 4 классы
	«Я, хочу»	8 класс

Естественно-научное	«Азбука химии», «Информационная биология»	5 – 11 классы
---------------------	--	---------------

Структура рабочих программ соответствует требованиям.

В 2024 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

В программы дополнительного образования социально-гуманитарного и естественно-научной направленности были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполняются, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».**

Работа центра «Точка роста» в 2024 году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

За период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование и на занятиях дополнительного образования.

Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял в 2024 году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, по внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам по разным направлениям.

### **Эффективное использование оборудования Центра «Точка роста»**

Основные общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» реализовывались с использованием оборудования Центра «Точка роста».

На уроках максимально используются цифровой микроскоп, химические и физические лаборатории, ноутбук для учителя.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно. Все программы реализованы в полном объеме. Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для детей всех классов. 100 % обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

**Таблица 6. Кадровый состав Центра «Точка роста»**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Название предмета или объединения</b>
рилов Сергей Юрьевич	тель	Физика, химия
рилова Олеся Викторовна	тель	Биология
фер Ольга Николаевна	етник директора по питанию и взаимодействию с кими общественными единениями	«Движение первых»

Вся деятельность центра освещается на официальном сайте школы

### ***Использование социальной сферы села***

В селе находится Благовещенский СДК, сельская библиотека, где работают специалисты. Наличие этих социокультурных учреждений создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся.

Сотрудничество идёт на постоянной основе.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1, 5–11-х классов.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Благовещенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **IV.Содержание и качество подготовки**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 8. Статистика показателей**

	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	52

		23
	– основная школа	25
	– средняя школа	4
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	
	– основная школа	3
	– средняя школа	-
	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– среднем общем образовании	2
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	
	– средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальном и среднем звене, в основном звене сократилось количество обучающихся и снизилось качество освоения образовательных программ.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального общего**

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно
				Всего								
		число	%	метками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	число	%	число	%	число
1	1	1	100%	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2-4	24	23	95,8%	11	47,8	1	4,2	11	47,8	1	4,2	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,7% (в 2023 был 38,3%),

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно
				Всего								
		число	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	число	%	число	%	число
5-9	23	20	87	10	50,0	1	4,3	9	39	3	13	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 18,8% (в 2023 был 29%), а процент успеваемости снизился на 2,5%– (в 2023 – 93,5%).

**Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно
				Всего								Из них н/а
		число	%	метками «4» и «5»	%	с метками «5»	%	число	%	число	%	число
10-11	4	4	100	1	25	0	0	3	75	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году остался на уровне 2023 года (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25 %), показатель успеваемости повысился на 25% – 100% ( в 2023 году – 75%)

### Результаты ГИА

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	1
число обучающихся на семейном образовании	0	0
число обучающихся с ОВЗ	0	0
число обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	1
число обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
число обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	1
число обучающихся, получивших аттестат	4	1

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования 2024**

Критерии	Кол- во	%
	Количество выпускников 9-го класса всего	5
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	<b>60</b>
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	<b>0</b>
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	<b>80</b>
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	<b>20</b>
Количество выпускников 9-го класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	<b>0</b>

**Таблица 13. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам в 9-х классах:**

Предмет	Сдавало	Качество	Средний балл	Подтверждение годовой оценки
Математика	4	25%	3,25	Подтвердили – 2 чел. (50%), ниже – 2 чел. (50%)
Русский язык	4	100%	4	Подтвердили – 4 чел. (100%)

--	--	--	--	--

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с предыдущим годом**

Учебный год	Математика			Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество
2024	100%	25%	3,25	100%	100%
2023	100%	20%	3,2	100%	40%

Средний балл по школе стал выше по сравнению с прошлым учебным годом. Соответственно повысилось качество знаний.

#### **Результаты 11-го класса:**

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки 1 обучающийся получил «зачет». Аттестат получил один выпускник. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Два последних года обучающиеся 11 классов сдают ЕГЭ только по обязательным предметам: русский язык и математика базовый уровень.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ за два года**

Год	Количество обучающихся	Средний балл русский язык	Средний балл математика
2023	1	52	4
2024	1	46	4

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по всем предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился балл по русскому языку на 6 б., по математике обучающиеся показывают стабильные результаты

#### **Выводы:**

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, минимальный порог преодолели.

Необходимо повысить качество подготовки обучающихся по русскому языку с привлечением электронных образовательных ресурсов и индивидуальных образовательных маршрутов.

### Результаты ВПР

Таблица 16. Результаты ВПР по русскому языку и математике.

#### Русский язык

Класс	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	1	5	2	80	30
6	0	4	2	1	57,1%	85,7%
7	1	2	2	1	50%	83,3%
8	0	0	1	0	0%	100%

#### Математика

Класс	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	5	2	2	1	70%	90%
6	1	3	2	2	50%	75 %
7	1	2	3	1	42,8%	85,7%
8	0	0		0	0%	100%

Активность и результативность участия в олимпиадах

### Ноябрь-декабрь 2024 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников практически стабильно. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

**Таблица 17. Сведения об участии во ВОШ за 3 года**

Учебный год	Этапы				Результативность
	Муниципальный	Муниципальный	Региональный (Муниципальный)	Региональный (ключительный)	Муниципальный
	чел.	чел.	чел.	чел.	победители
2023	18	1	0	0	0
2024	25	7	0	0	0

В 2024 году наблюдается увеличение количества участников ВОШ, был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. Востребованность выпускников

**Таблица 18**

. В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	шли в 10-класс школы	решили в 10-й класс другой ОО	ступили в профессиональные ОО	Всего	ступили в ВУЗ	ступили в профессиональные ОО	шли на работу	шли на очную работу по призыву
2023	7	3	0	4	2	0	2	0	0
2024	4	1	0	3	1	0	1	0	0

организациях среднего профессионального обучения региона, осталось таким же.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024, осталось на уровне 2023 года

Качество воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Благовещенская СОШ»

рассматривается как степень соответствия результатов образования детей школьного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Благовещенская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Благовещенская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам 2023 – 2024 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей обучающихся о качестве школьного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством школьного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 25 семей из 32, посещающих МБОУ «Благовещенская СОШ». Что составляет 78%.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

**Таблица 19. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.**

п/п	Вопрос анкеты	% ответивших	«А» %	«Б» %	«С» %	«трудняюсь ответить»
	довольствием ли Ваш ребенок посещает школу 81?	94	34	2		8
	удовлетворены ли Вы	100	92	3		5

еством организации питательно- разовательного процесса в шей школе?				
анизацией питания	100	94	0	6
разовательная деятельность с ьми	100	95	4	1
оведением просветительных роприятий	91	82	3	6
спокойно работаете, когда ребёнок находится в оле?	100	95	0	5
улярно ли Вас информируют ом, как Ваш ребенок живет в оле?	100	96	0	4
ровременна и достаточна ли и Вас наглядная информация из жизни детей и вашего ребенка школе?	100	96	0	4
еете ли Вы возможность лучить конкретный совет или комендации по вопросам вития воспитания вашего бенка?	100	97	0	3
еете ли Вы возможность иять на то, что происходит в оле с Вашим ребенком?	100	96	2	2
жно ли сказать, что рудники школы внимательно	100	90	0	0

Попадают ли Ваши ожидания к Вашему ребенку?				
Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в школе	100	96	0	4

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), МБОУ «Благовещенская СОШ» полностью удовлетворяет их запрос (92 %) на образовательные услуги для детей школьного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ «Благовещенская СОШ» удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ «Благовещенская СОШ» достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению среднего школьного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг среднего школьного образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

1. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы данного образовательного учреждения за отчетный период.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них шесть человек имеет среднее специальное образование. 1-молодой специалист (5 курс ОГПУ).

За 2024 год на высшую категорию аттестовались 2 педагога.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и организации профпереподготовки.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Общая характеристика библиотечного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 10545 единиц;
- **книгообеспеченность – 100 процентов;**
- обращаемость – 1537 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3648 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество ниц в фонде	Сколько мпляров авалось за год
1	Учебная	3299	1501

2	Педагогическая	434	23
3	Художественная	5074	1093
4	Справочная	75	34
5	Языковедение, Литературоведение	1600	920
6	Естественно-научная	28	25
7	Общественно-политическая	53	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий

и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте школы размещается информация о школьном перечне используемых учебников в образовательном процессе.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, также имеются:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- один компьютерный класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже расположен спортивный зал 176 кв.м. оборудованы столовая и пищеблок, группа дошкольного образования.

Площадка для игр группы дошкольного образования на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «География»

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим

оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. В 2024 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала, приобретен спортивный инвентарь.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Благовещенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов);
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## **Х. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, сдающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (44,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)
результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

новленного минимального количества ов ЕГЭ по математике, от общей енности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 са, которые не получили аттестаты, от общей енности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 са, которые не получили аттестаты, от общей енности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 са, которые получили аттестаты с отличием, от ей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 са, которые получили аттестаты с отличием, от ей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые имали участие в олимпиадах, смотрах, урсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(95,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – дителей и призеров олимпиад, смотров, урсов от общей численности обучающихся, в числе:	человек (процент)	6 (12,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по раммам с углубленным изучением отдельных ных предметов от общей численности ающихся	человек (процент)	2 (4,25%)
Численность (удельный вес) учащихся по раммам профильного обучения от общей енности обучающихся	человек (процент)	2 (4,25%)
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	100% )

граммам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в формах сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	(31,25%)
– с высшей		5(37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(6,25%)
– до 5 лет		7 (43,75%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		7 (43,75%)
– от 55 лет		

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку, от общей численности работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в изобразительном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	72
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	12,6

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Благовещенская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми и детьми группы «риск».

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### **Основные направления работы на 2025 год:**

1. Создание условий для:
  - реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в

соответствии с его потребностями и возможностями.

- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

2. - реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках

реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде

Директор МБОУ «Благовещенская СОШ»  С.Ю. Гаврилов

